

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 2 класса
с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Составитель: Боровкова Светлана Александровна,
учитель начальных классов

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 2 класса разработана с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);

- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Авторы: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова М.: «Просвещение», 2021.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения во втором классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых учащихся. Владение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 102 ч. в год, в неделю – 3 ч.

Краткие сведения о категории обучающихся

Категория обучающихся с интеллектуальными нарушениями характеризуется стойким выраженным недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;
- коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Отличительной особенностью является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегчённые варианты заданий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение – 6 часов

Выделение звука и буквы в слове. Предмет и слово, называющее предмет. Предложение. Правило его записи. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений.

Звуки и буквы – 36 часов

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слова, различающиеся одним звуком. Слова, различающиеся количеством звуков. Слова, различающиеся последовательностью звуков. Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги. Перенос слов по слогам. Различение звонких и глухих согласных **б – п**. Различение **в – ф**. Различение **г – к**. Различение **д – т**. Различение **ж – ш**. Различение **з – с**. Различение парных звонких и глухих согласных. Шипящие согласные. Свистящие согласные. Различение шипящих и свистящих согласных. Буква **е** в начале слова или слога. Буква **ё** в начале слова или слога. Буква **ю** в начале слова или слога. Буква **я** в начале слова или слога. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова или слога. Гласные **ы – и** после твёрдых и мягких согласных. Гласные **о – ё** после твёрдых и мягких согласных. Гласные **у – ю** после твёрдых и мягких согласных. Гласные **а – я** после твёрдых и мягких согласных. Гласная **е** после мягких согласных. Различение твёрдых и мягких согласных.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.

Слово – 30 часов

Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос **что?** Названия предметов, отвечающие на вопрос **что?** Названия частей предмета. Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос **кто?** Обобщающее слово к группе однородных предметов. Слова, отвечающие на вопросы **кто?** и **что?** Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Большая буква в именах людей. Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос **что делает?** Названия действий, отвечающие на вопрос **что делают?** Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий действий по вопросам. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Выделение трудной гласной в словах. Написание гласных в словах-«родственниках».

Предложение – 13 часов

Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения-ответы.

Повторение – 17 часов

Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия действий. Предложение. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Повторение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения включают *индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося*, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты освоения программы отражают:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание;
- оценивание поступков людей, жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- умение анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- умение списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- умение писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- умение писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- умение составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для умственно отсталых обучающихся (ФГОС вариант 1).

Контингент обучающихся с интеллектуальными нарушениями во 2 классе неоднороден. Выделяется группа детей, которые постоянно нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом, давать хорошие ответы, отвечать на вопросы учителя, но для самостоятельного выполнения этим обучающимся требуется предлагать облегченные варианты заданий, упражнений.

Учитывая особые образовательные потребности данной группы детей, настоящая АООП определила *два уровня требований к овладению обучающимися предметных результатов: минимальный и достаточный*. Усвоение минимального уровня дает основание для перевода учащихся в следующий класс. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны **уметь**:

- различать гласные и согласные звуки и буквы, оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости, согласные р-л, свистящие и шипящие на слух, в произношении, написании;

- делить слова на слоги для переноса;

- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, короткие предложения (2-4 слова);

- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы и действия;

- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделять из текста предложения на заданную тему;

- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны **уметь**:

- давать характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец и опорную схему;

- делить слова на слоги для переноса;

- списывать целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;

- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- делить текст на предложения;

- выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;

- самостоятельно записывать 2-3 предложения из составленного текста после его анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов
	Повторение	6 ч
1	Выделение звука и буквы в слове	1
2	Предмет и слово, называющее предмет	1
3	Предложение. Правило его записи	1
4	Предложение и его схема	1
5	Распространение предложений	1
6	Составление предложений	1
	Звуки и буквы	36 ч
7	Гласные звуки и буквы	1
8	Согласные звуки и буквы	1
9	Слова, различающиеся одним звуком	1
10	Слова, различающиеся количеством звуков	1
11	Слова, различающиеся последовательностью звуков	1

12	Знакомство со знаком ударения	1
13	Выделение ударного гласного в слове	1
14	Деление слов на слоги	1
15	Гласные в образовании слогов	1
16	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги	1
17	Перенос слов по слогам	1
18	Различение звонких и глухих согласных б – п	1
19	Различение в – ф	1
20	Различение г – к	1
21	Различение д – т	1
22	Различение ж – ш	1
23	Различение з – с	1
24	Различение парных звонких и глухих согласных	1
25	Шипящие согласные	1
26	Свистящие согласные	1
27	Различение шипящих и свистящих согласных	1
28	Буква е в начале слова или слога	1
29	Буква ё в начале слова или слога	1
30	Буква ю в начале слова или слога	1
31	Буква я в начале слова или слога	1
32	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
33	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	1
34	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных	1
35	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных	1
36	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных	1
37	Гласная е после мягких согласных	1
38	Различение твёрдых и мягких согласных	1
39	Буква ь для обозначения мягкости согласных	1
40	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1
41	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1
42	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	1
	Слово	30 ч
43	Предмет и его название	1
44	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1
45	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1
46	Названия частей предмета	1
47	Названия частей предмета	1
48	Различение сходных предметов и их названий	1
49	Различение сходных предметов и их названий	1
50	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
51	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
52	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1
53	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1
54	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1
55	Большая буква в именах людей	1
56	Большая буква в именах и фамилиях людей	1
57	Большая буква в кличках животных	1
58	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1
59	Контрольный диктант	1
60	Работа над ошибками	1
61	Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос что	1

	делает?	
62	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1
63	Подбор названий действий к названиям предметов	1
64	Подбор названий действий к названиям предметов	1
65	Различение названий действий по вопросам	1
66	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1
67	Предлог как отдельное слово	1
68	Употребление предлогов в предложении	1
69	Контрольный диктант	1
70	Работа над ошибками	1
71	Выделение трудной гласной в словах	1
72	Написание гласных в словах-«родственниках»	1
	Предложение	13 ч
73	Выделение предложения из текста	1
74	Правила записи предложения	1
75	Предложение и его схема	1
76	Предложение и его схема	1
77	Различение набора слов и предложения	1
78	Порядок слов в предложении	1
79	Порядок слов в предложении	1
80	Завершение начатого предложения	1
81	Завершение начатого предложения	1
82	Составление предложений по предметной картинке	1
83	Составление предложений по сюжетной картинке	1
84	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
85	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
	Повторение	17 ч
86	Звонкие и глухие согласные	1
87	Твёрдые и мягкие согласные	1
88	Твёрдые и мягкие согласные	1
89	Мягкий знак на конце слова	1
90	Мягкий знак на конце слова	1
91	Названия предметов	1
92	Названия предметов	1
93	Названия действий	1
94	Названия действий	1
95	Предложение	1
96	Предложение	1
97	Контрольный диктант	1
98	Работа над ошибками	1
99	Повторение	1
100	Повторение	1
101	Повторение	1
102	Повторение	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);

2. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2- х частях. Авторы: Э.В. Якубовская, Я.В Коршунова М.: «Просвещение», 2021;
3. Цифровые образовательные ресурсы (сайты: fgosreestr.ru; ikp-rao.ru).